



Parità di Genere: è cambiato qualcosa nelle Istituzioni accademiche e di ricerca? Esperienza dei Progetti Europei e ruolo dell'Associazione

Silvana Badaloni

Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione
Università di Padova
Osservatorio di Ateneo per le Pari Opportunità
Associazione Donne e Scienza





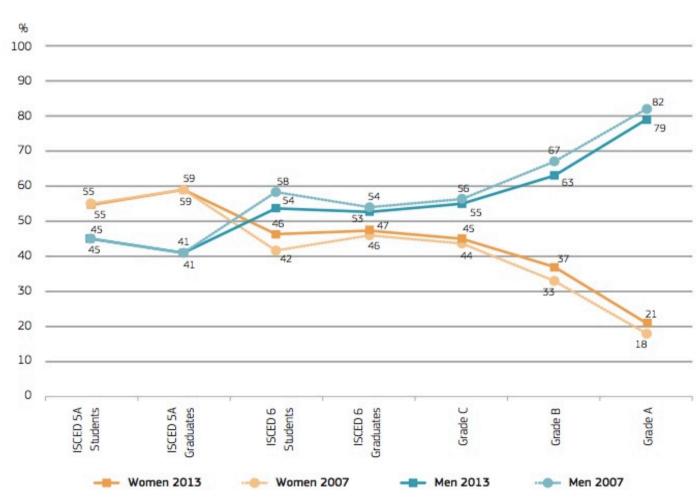


La forbice delle carriere The scissor pattern





Proportions of men and women in a typical academic careers, income students and academic staff – EU-28 2007-2013



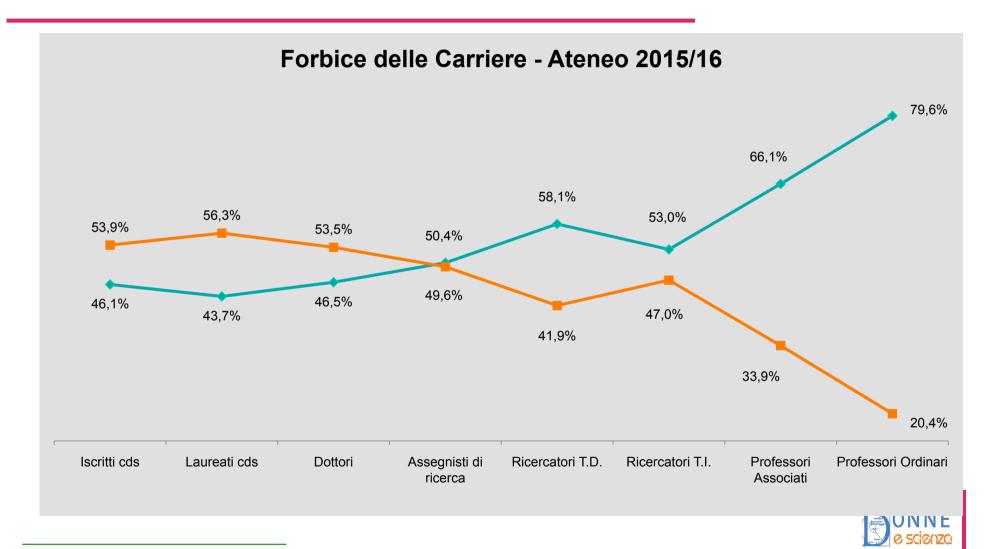






UNIPD a.a. 2015/16









Disparità di genere

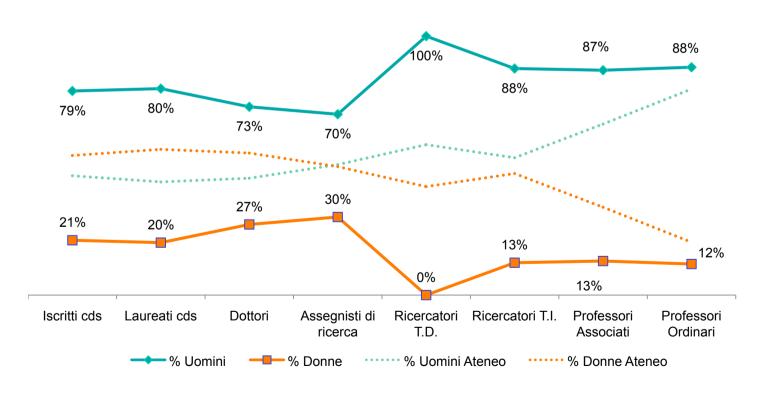
- Il trend è simile in tutta Europa: le donne sono la maggioranza degli studenti (55 %) e dei laureati, circa la metà dei dottorandi nella maggior parte dei paesi (Italia 52%). Ma solo poche entrano nelle carriere scientifiche ed ancor meno raggiungono livelli apicali (20/21%)
- Per di più, le ragazze, in media, sono più brave
- La sottorappresentazione delle donne costituisce un enorme spreco di talento e minaccia gli obiettivi della scienza nel conseguire eccellenza





Non forbice Dip. Ingegneria Informazione DEI-UNIPD Fine

Forbice delle Carriere 2015/16 - Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione - DEI - Area Scientifica







The non scissor in Science and Engineering EU-28





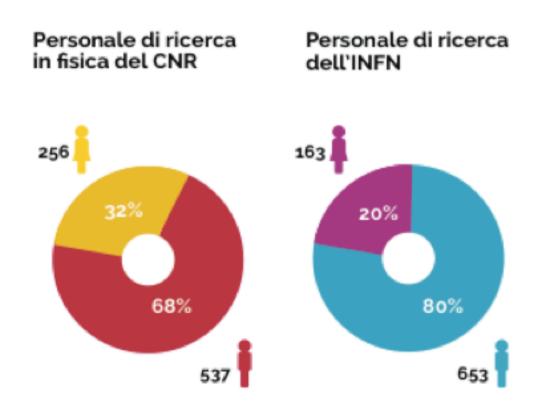


Source: She Figures 2015









Il settore della fisica vede una netta prevalenza di uomini.





Structural change Projects Cambierà qualcosa?



- La strategia della Commissione Europea è stata, ed è tuttora, quella di implementare misure progettate per 'fix the Institutions'
- L'obiettivo è stato quello di promuovere cambiamenti strutturali nelle Istituzioni accademiche e di ricerca
- Call ripetute (FP7 and H2020): **Implementing Structural Changes in Institutions**
- 17 EU Projects: INTEGER, GenisLAB, STAGES, FESTA, GenderTIME, GENOVATE, TRIGGER, EGERA, GARCIA, GENERA, LIBRA, PLOTINA, Gender-Baltic, SAGE, EQUAL-IST, ...
- Il finanziamento pari a **39,1 milioni di Euro** per indurre cambiamenti strutturali dal punto di vista di genere nelle **113** Istituzioni coinvolte → sono stati attivati più di 100 Gender Equality Plan GEP in tutta Europa
- Quale impatto?







Learned lessons?

- Quali sono le lezioni apprese da queste esperienze?
- Quali sono le misure che devono essere prese in considerazione per implementare GEP successfully oltre la durata del finanziamento dei Progetti EU?
- In che modo è possibile capitalizzare le esperienze accumulate tramutandole in orientamenti delle politiche da adottare?
- Keyword **sostenibilità** dei risultati ottenuti
- Convegno odierno, per ogni progetto rappresentato viene richiesto almeno:
 - una azione positiva di successo
 - una esperienza critica
- Esperienze di sostenibilità





tools



• sono utili le lineeguida? Quante ne sono state prodotte? Forse è meglio avere dei tools...quanti?

EIGE GEAR toolkit strumento che raccoglie le migliori esperienze di buone pratiche e propone una struttura base per la costruzione di un Action Plan

http://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gear

UNIPD Gender Equality Index

http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869380983

Final Guidelines of the TRIGGER Project







L'importanza delle reti

- Rete degli structural change projects sister projects per scambiare e condividere esperienze in atto
- Molte università italiane coinvolte
- Mutual learning
- Knowledge circles -> Gender Budgeting o Bilancio di genere
- Rete trasversale: ruolo **dell'Associazione Donne & Scienza** nel permettere e favorire la comunicazione e promuovere la costruzione di una comunità di pratiche
- I progetti hanno tempi di vita: D&S può garantire una rete permanente di knowledhe sharing ... ma non solo







Passo di lumaca?



- Quale proposta per non fare avanzare la parità di genere a passo di lumaca nelle Istituzioni accademiche e di ricerca?
- Quali sono le prospettive future a livello europeo?
- http://eige.europa.eu
- http://gendertime.dei.unipd.it
- http://www.gendertime.org
 - https://ec.europa.eu/research/swafs/pdf/ pub_gender_equality/she_figures_2015leaflet-web.pdf
- http://epws.org

